

PROIECT STRATEGIC DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Ani școlari 2022-2026

Nr.2959/09.09.2022

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN BRANCOVEANU DABULENI

***ADRESA UNITĂȚII: STR. MARIN PREDA, NR. 4**

DĂBULENI- DOLJ, COD 207220

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea Educației Naționale : ”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative”. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale la nivel național, județean și local și anume :

- * Obiectivele Strategiei Europa 2020, cap.IV. Educație;
- * Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- * Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.S.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar – O.M.E.N.nr.5447/31.08.2020;
- Legea nr.35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raportul ISJ Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj
- Programul managerial al ISJ Dolj pentru anul școlar 2015/2016
- Strategia managerială a ISJ Dolj pentru anul școlar 2015/2016
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2014/2015
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării,Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare
- Analiza SWOT și PESTE aplicată Liceului Teoretic „Constantin Brâncoveanu,, Dăbuleni

Întregul **proiect de dezvoltare instituțională** s-a bazat pe realizările ce au generat calitate, pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi este de a furniza o educație de calitate. *Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind de la asumarea, cu responsabilitate, a rolului fiecăruia dintre factorii implicați în educație.*

II. VIZIUNEA

Motto: „Educația nu este o pregătire pentru viață; educația este însăși viața,,

Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu, Dăbuleni- urmărește ca elevii să trăiască și să învețe într-un mediu sigur, să învețe să coopereze liber, printr-un dialog deschis, permanent cu partenerii educaționali și sociali, să fie pregătiți să participe la schimbarea de ansamblu a societății și să urmărească o formare personală permanentă.

Planul de învățământ urmărește să asigure atingerea de către elev a unui grad suficient de autocunoaștere și posibilitatea comptibilizării intereselor personale de formare cu oferta școlii și cu evoluțiile previzibile ale mediului social.

MISIUNEA

„Educația este ceea ce rămâne după ce ai uitat tot ce ai învățat în școală,,

Scoala are menirea de a desavârsi personalitatea elevului, exprimata în termeni de cultura generala, insa lumea contemporana nu mai permite un enciclopedism de tip renescentist, ci implica o cultura orientata precis spre domenii de activitate, puternic ancorata in realitate.

Scoala trebuie sa ofere cunostiinte si capacitati cuprinse in conceptul de cultura generala, dar mai ales competente care permit orientarea si insertia activa intr-un mediu social a carui caracteristica principala este accelerarea ritmului schimbarilor.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

***LOCALIZAREA GEOGRAFICA:**

Orașul Dăbuleni este situat în partea de S-E a jud. Dolj și ocupă o parte din lunca Dunării și terasele acesteia acoperite de dunele de nisip.

Este un oraș cu caracter agricol, activitatea economică de bază fiind agricultura care se desfășoară în sistem privat și de stat.

Populația orașului este de aproximativ 13.000 locuitori, cea mai mare parte fiind ocupată în agricultură, constituind forța de muncă pentru localitate. Numărul intelectualilor este relativ redus și lucrează în învățământ, sănătate, în sistem bancar și în sfera serviciilor.

Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” Dăbuleni – este amplasat în partea relativ centrala a orașului .

Locuitorii orașului Dăbuleni sunt oameni ambițioși, harnici și pricepuți, renumiți în județ și în toată țara, interesați în educația copiilor lor pentru a se afirma în viața și pentru a-i depăși ca nivel de instruire și domeniu de activitate.

Situația economică a familiilor elevilor noștri , în marea majoritate, este bună si se bazează pe venituri din agricultura. Elevii cu situație materială precară sunt propuși anual pentru acordarea ajutoarelor si burselor sociale sau beneficiaza de ajutor social din partea Primariei.- Dăbuleni.

Liceul Teoretic „C.Brancoveanu” Dăbuleni, Scoala Gimnaziala Nr.3- structura scolara a liceului din anul scolar 2010-2011, alaturi de alte institutii, este interesat de educarea elevilor ,de formarea lor ca buni cetățeni, apți să facă față schimbărilor rapide din viața economică si socială.

Nevoile pentru realizarea unei educații de calitate, pentru optimizarea procesului de învățământ și obținerea de performanțe în activitatea elevilor sunt multiple.

Preocuparea de bază este, ca urmare, aceea de a acorda elevilor școlii noastre și dascălilor ei, condiții care să amelioreze discrepanțele existente între marile orașe și tânărul nostru oraș, din perspectiva accesului și oportunităților pentru educație, într-un mediu favorabil învățării.

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV :

***Populația școlară**

Efectivele de elevi sunt însă în permanentă descreștere, tendință care se manifestă însă la toate unitățile școlare din orașul nostru.

Astfel, dacă în anul școlar 2018/2019-au fost 1135 elevi, în anul școlar 2022/2023 sunt înscriși 987 elevi, cuprinși pe următoarele nivele de studiu:

*Învățământ Preșcolar – 116 preșcolari, cuprinși în 6 grupe: -mijlocie
-mare
-pregătitoare

*Învățământ Primar 201 elevi – 10 clase (O-IV)

*Învățământ Gimnazial 172 elevi- 8 clase (V-VIII)

*Învățământ liceal- 415 elevi -9 clase IX-XII)

*Învățământ postliceal-83 cursanți

Programul de studiu în unitate este cuprins în intervalul de timp – 7,30 – 19,30, fiind stabilit în funcție de numărul claselor și grupelor constituite, de baza materială existentă dar și situația resurselor umane și financiare existente.

Mediul de proveniență:- urban

***Personalul școlii**

Elevii din unitate sunt instruiți de cadre didactice calificate, cu experiență, pregătite profesional și cu mult tact pedagogic.

Gradul de cuprindere cu personal didactic este după cum urmează:

- învățământ preșcolar – 6 educatoare titulare

- învățământ primar – 10 învățatori titulari

- învățământul gimnazial și liceal -55 profesori – 43 titulari și 12 suplinitori

-personalul auxiliar –1 post administrator financiar

-1 post secretar

- 1 post administrator patrimoniu

- 1 post bibliotecar

- 1 post analist programator

personalul nedidactic –12 posturi:- 2 posturi paznic

-2 posturi muncitor calificat

- 3 posturi fochist

- 6 posturi îngrijitor

***INFORMAȚII CALITATIVE**

/ În școală există un climat de respect reciproc, de înțelegere și comunicare între partenerii educaționali:director-personal angajat;cadre didactice-elevi-parinti-alti parteneri sociali;

- Se manifesta interes pentru permanenta perfectionare prin inscrierea la grade didactice, frecventarea unor cursuri de perfectionare organizate prin c.c.d., participarea la sesiuni si comunicari stiintifice;
- Se promoveaza un invatamant centrat pe interesele de formare ale grupurilor educationale care sa fie compatibile cu oferta scolii si cu evolutiile previzibile ale mediului socio-economic;
- Promovarea unei relatii armonioase intre unitatea scolara si comunitate, integrarea institutiei in strategia comunitara si identificarea nevoilor de formare si dezvoltare;
- Extinderea colaborarii cu alti factori sociali interesati in dezvoltarea invatamantului si la nivelul orasului dabuleni – comunitatea locala, primarie, politie, biserica, clubul copiilor,etc;

Acesti factori au dus la obtinerea unor rezultate bune la invatatura si disciplina de catre elevii scolii noastre.

Unitatea școlară a fost desemnată Centrul Zonal de Examen –Bacalaureat ,în sesiunea iunie/iulie 2020 și iunie/iulie 2021, conducerea unității asigurând toată logistica necesară bunei organizări și desfășurări a examenului național de bacalaureat.

De asemenea, menționăm faptul că în unitate s-a desfășurat examenul de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, examenul de atestat profesional pentru absolvenții clasei de matematică/informatică și examenul de Evaluare Națională, sălile fiind dotate cu camere de supraveghere, conform procedurilor de examen, directorul școlii fiind președintele acestor comisii.

Cadrele didactice sunt interesate in perfectionarea activitatii, desfașoara o activitate de calitate, apreciata de elevi, familiile acestora, comunitate.

gradul didactic I. – 52 cadre didactice
gradul II - 8 cadre didactice
definitivat - 4 cadre didactice
debutant-3 cadre didactice suplinitoare

În unitate exista preocupare pentru performanță școlara, obținându-se anual rezultate bune și foarte bune la concursurile și competițiile școlare, la evaluarile naționale, concursurile extrașcolare.

Cadrele didactice sunt interesate in continuarea studiilor, in perfectionarea activitatii prin cursuri de formare organizate de C.C.D.Dolj sau alte institutii ,prin inscierea la concursul de obtinere a gradelor didactice.

Liceul Teoretic este filiala C.C.D. Dolj și centru ECDL.

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE

1. Rata de promovabilitate este de 96.12% (30 elevi cu situația neîncheiată)
 2. Rata de repetenție este de 0.88%.
 3. Rata de participare la cursuri este de 99,57%.
 4. Rata de corigență3%
 5. Clasa pregătitoare-20 elevi, promovați 20
 6. Clasele I- IV - 229de elevi : 30 de elevi – medii între 5-6,99
59 de elevi – medii între 7 – 8,99
123 de elevi – medii între 9 – 10 –
-elevi cu situația școlară neîncheiată: 2.07%
8 repetenți
- Clasele V- VIII – 230de elevi: 24 elevi – medii între 5 – 6,99
98 de elevi – medii între 7-8,99
95 de elevi – medii între 9 - 10

11 ssn si 2 repetenti
 Clasele IX –XII – 454 elevi: 4elevi – medii între 5 – 6,99
 200 elevi cu medii între 7-8,99
 246 elevi medii între 9-10
 4 elevi corigenți

La nivelul unității întreaga activitate este monitorizată, sunt elaborate proiecte și programe operaționale pentru prevenirea abandonului școlar și asigurării frecventării cursurilor, măsuri privind combaterea unor acte de indisciplină,etc.

La Evaluarea Națională din anul școlar 2021/2022 s-au înscris 67 elevi și au participat 100%, obținând rezultate bune, rata de promovabilitate fiind de 80%, rezultate comparabile cu evoluția la clasă și prelucrate în ședințele cu părinții acestora. Au fost stabilite Planuri de îmbunătățire a rezultatelor la simularea examenelor naționale și a examenelor propriu-zise, I.S.J. Dolj i-a fost transmis Raportul cu rezultatele obținute de elevii școlii .

Statistic situația se prezintă astfel :

MEDIA/NOTA	ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	PROCENTAJ
Sub 5,00	11	20	18% nepromovați
5,00-6,99	22	17	
7,00-8,99	12	14	
9-9,99	10	4	
10	-	-	
absenți	2	2	

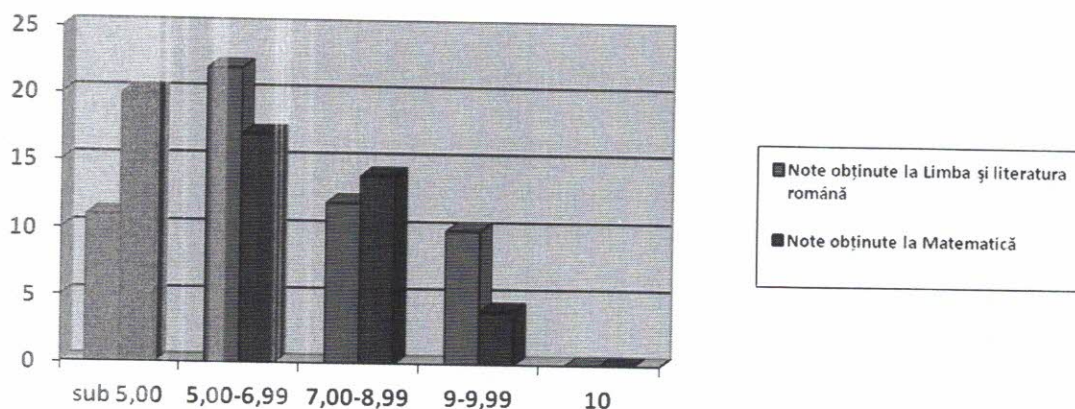


Fig.1. Rezultatele obținute la Evaluare Națională-

Examenul de Bacalaureat 2021

O cauză importantă a procentului de promovabilitate mai scăzut la bacalaureat anul acesta la școala noastră este generată de faptul că pentru prima dată în unitatea noastră școlară, au absolvit cursurile 4 clase a XII-a - 2 clase matematică-informatică, 1 clasă filologie și 1 clasă științe-sociale. Practic, de la admiterea în liceu în anul șc.2011/2012, prin planul de școlarizare respectiv, selecția elevilor cu interes ridicat pentru studiu a fost oarecum diminuată și, de asemenea nici specializările propuse nu au fost ancorate realității- ex. 2 clase de matematică-informatică.

Consider că am încurajat interesul pentru pregătire în vederea obținerii de rezultate bune la examenul de bacalaureat și prin planul de școlarizare propus și realizat în toți anii școlari.

*Concursuri și olimpiade școlare /competitii:

-*Olimpiada d ecomunicare, Limba și literatura română,*

- Mențiune-Dobre Talida-Marina
- Mențiune-Capra Ana-Maria
- Mențiune-Epure Bianca
- Mențiune-Bîrzăneanu Rareș
- Mențiune-Ghiță Alexandra-Ioana]
- Mențiune-Tone Ioana-Roxana

-Concursul „*Un condei numit fairplay*”:

- Premiul III-Ivan Roxana
- Premiul III-Iliuță Tania Rodica-sectiunea cronică/reportaj
- Mențiune-Ivan Roxana-sectiunea proză
- Mențiune- Preda Alexandru Florin

-Concursul de creație literară/reportaj sportiv „Literatură și sport,,

- Premiul III-Iliuță Tania Rodica
- Premiul III-Ivan Roxana

-*Concursul Doljean de Matematică:*

- Premiul II -Iliuță Tania Rodica
- Mențiune- Căle Ionuț Cătălin

-Concursul județean „*De la lecture avant toute chose*”:

- Mențiune-Netcu Alexandra Andreea

-Concursul interjudețean „Noel dans le monde francophone,,

- Premiul III-Nițu Elena

-Concursul „*Un singur Pamant*” :

- Premiul I- Bîrzăneanu Rareș-2014
- Premiul II-Bîrzăneanu Rareș-2015

-Concursul județean „*Artă sau violență? Tu alegi!*”:

- Premiul I-Roșca Andrei
- Premiul II- Onete Ștefan

-Concursul județean „*Le français qui voyage*”:

- Premiul I-Netcu Alexandra
- Mențiune-Coșar Diana

-Concursul „*Caravana isteților*”:

- Premiul I: Bălună Teodora
- Premiul II: Cazacu Ancuța

-Concursul „*Caravana cuvintelor*”:

- Premiul I: Petrache Ana-Maria, Diaconu Denisa
- Premiul III: Bălună Teodora, Bălună Andrada, Cazacu Ancuța

• faza interjudețeană:

-Concursul „*Un singur Pământ*”

- **Premiul I- Bârzăneanu Rareș**

- Concursul „Glas de înger”:

- Premiul I- Secțiunea Tradiții- „În Ajunul Crăciunului”-clasele I-IV
- Premiul I- Secțiunea Tradiții- „În seara de Crăciun”-clasele V-VIII
- Premiul II- Secțiunea Tradiții- „Ziua Moașei”-clasele IX-XII

- **faza locală:**

-Olimpiada de Educație civică:

- Locul I-elevele Nițu Elena, Vânturiș Tania

-Concursul „Măria sa, copilul!”

Rezultate -Caiac-kanoe

-Campionatul Național de Fond - 4000m:

1 medalie- aur - C2 B JIII 3000m Stoicea Alexandru și Iorga Bogdan

1 medalie -bronz – C1 B JIII 3000m Pătrașcu Alexandru

1 medalie-bronz - C1 B JII 3000m Cristuinea Laurențiu

-Criteriul Olimpic: 1 medalie–aur C1 F J II 200m Căle Adina

1 medalie –argint C1 F JII 200m Prodan Cristina

1 medalie –bronz C1 F J II 200m Cristuinea Diana

1 medalie- bronz C1 B J II 1000m Cristuinea Laurențiu

-Campionatul Național al CSS/LPS :

1 medalie –aur C1 F J II 200m Căle Adina

1 medalie–aur C1 B J III 1000m Pătrașcu Alexandru

1 medalie –aur C1 B JII 500m Cristuinea Laurențiu

*Integrarea elevilor în învățământul liceal este în proporție de 98%, elevii fiind interesați în terminarea studiilor. Din analiza rezultatelor la admiterea în liceu, se constată, pe fondul diminuării efectivelor școlare, și o orientare a absolvenților cu rezultate bune spre profilul uman-specializarea filologie, comparativ cu situațiile anterioare când cei mai buni elevi optau către profilul real-specializarea matematică –informatică.

La nivel regional, ne menținem pe poziția fruntașă și ca nivel de promovabilitate la examenele finale dar și la realizarea planului de școlarizare propus.

Situația mediilor de admitere la învățământul liceal este următoarea:

Anul	Profilul real-matematică-info. Media admitere	Profilul uman-filologie Media admitere
2019	6.70	7.30
2020	5.60	7.33
2021	5.22	6.39
2022	6.62	7.36

*Comportamentul social este în general, de apreciat, elevii dovedind buna creștere, decența, și interes pentru studiu. . La obținerea rezultatelor bune la învățatură și disciplină au contribuit și familiile care dovedesc interes față de educația copiilor, periodic se interesează de evoluția elevilor și comunică cu conducerea școlii, cu profesorul diriginte și cu alte cadre didactice

*Disciplina este bună, nu au existat abateri grave de la regulamentul de ordine interioară al unității, de la normele legale, fapt ce se reflectă și în acordarea mediilor la purtare, media elevilor cu notă scăzută la purtare fiind de 3,96%;

Micile probleme fiind soluționate la nivelul claselor.

*Absentismul- este în continuă scădere, elevii dovedind interes pentru școală

La ciclu primar si gimnazial nu este vorba de absentism voluntar, absentele reducandu-se dupa punerea in aplicare a programului guvernamental,, Cornul si laptele”.

Astfel, absentele sunt, in primul rand de natura sociala, numarul total de absente crescand la nivelul unitatii, comparativ cu alti ani, si datorita nefrecventarii cursurilor si abandonului scolar al elevilor de etnie rroma.

La ciclul liceal, s-a inregistrat un numar mare de absente, motivate cu scutiri medicale sau cu cereri de invoire.

Se propune monitorizarea mai atenta a acestor elevi, responsabilizarea cadrelor didactice, in special a dirigintilor dar si a familiei elevilor sau chiar a altor institutii- medicul de familie, de ex.

*Rata abandonului şcolar este extrem de scazuta

Pentru prevenirea abandonului scolar , la nivelul scolii exista proiectul educativ,,Prevenirea abandonului scolar”.

De asemenea, se propune:

- Monitorizarea lunara a absentei pe discipline de studiu la toate clasele si formatiunile de studiu;
- Aplicarea Regulamentului Intern al şcolii şi a legislaţiei şcolare;

*activitati sociale şi culturale se desfăşoara periodic pe baza unor proiecte şi programe de parteneriat incheiate şi cu alti factori sociali interesati in educaţie;

- Satisfacerea cerinţelor părinţilor se realizeaza prin introducerea C.D.Ş.-urilor conform optiunilor elevilor şi cu consultarea părinţilor acestora;

RESURSELE MATERIALE

Şcoala functioneaza in doua corpuri de cladire şi ofera conditii optime procesului de invatamant care se desfasoara in 8 sali de clasa, un laborator de informatică, unul de fizică/chimie şi unul de biologie. Există o sală destinata bibliotecii scolare, al carui fond de carte a fost imbunatatit substantial. In incinta unitatii exista o sala de sport care ofera conditii bune desfasurarii orelor de curs si competitiei sportive.

Şcoala a fost dotata cu o retea de calculatoare, 90 % din cadrele didactice fiind instruite in sistemul A.E.L..., desfasurand lectii la toate disciplinele.

Şcoala este conectata la reţeaua internet, are copiator, fax, tv.color, ofera acces la informatie intregului personal.

Mobilierul scolar este adecvat unui invatamant de calitate, elevii fiind responsabilizati in intretinerea acestuia.

CALITATEA MANAGEMENTULUI ŞCOLAR

Deoarece impactul activitatii manageriale se manifesta asupra rezultatelor concrete, este nevoie de inalt profesionalism, spirit de echipa, colaborare cu alti manageri din exteriorul unitatii.

În scoala exista un climat de respect reciproc, de intelegere şi comunicare intre partenerii educationali:- director- personal angajat; cadre didactice – elevi -.parinti – alti parteneri sociali;

Ca manager al unitatii sunt preocupata de dezvoltarea competentelor profesionale şi asumarea deciziilor din ce in ce mai complexe. / implicarea responsabila si autoritara a responsabililor comisiilor din scoala, in dezvoltarea Culturii organizationale./ acceptarea in spirit democratic a criticii şi a initiativei./ formarea capacitatilor intelectuale şi însuşirea tehnicilor de invatare./ realizarea evaluarii formative si sumative, monitorizarea intregii activitati si elaborarea strategiilor de dezvoltare.

III MISIUNEA

„Educaţia este ceea ce rămâne după ce ai uitat tot ce ai învăţat în şcoală,,

Liceul Teoretic „C.Brâncoveanu,, Dăbuleni își cunoaște și își respectă rolul de for dedicat formării inițiale a resursei umane, atât din punct de vedere profesional, cât și social.

Liceul Teoretic „C.Brâncoveanu,, Dăbuleni oferă climatul optim desfășurării unui învățământ de calitate, în acord cu exigențele actuale ale sistemului educațional, oferă cunoștințe și capacități cuprinse în conceptul de cultura generală, dar mai ales competențe care permit orientarea și inserția activă a elevilor într-un mediu social a cărui caracteristică principală este accelerarea ritmului schimbărilor.

Scoala are menirea de a desăvârși personalitatea elevului, exprimată în termeni de cultura generală, însă lumea contemporană nu mai permite un enciclopedism de tip renașcentist, ci implică o cultură orientată precis spre domenii de activitate, puternic ancorată în realitate.

Scoala trebuie să ofere cunoștințe și capacități cuprinse în conceptul de cultura generală, dar mai ales competențe care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social a cărui caracteristică principală este accelerarea ritmului schimbărilor.

De aceea, pentru anul școlar 2022/2023 LICEUL TEORETIC „C.BRÂNCOVEANU” DĂBULENI își propune:

Să promoveze un învățământ deschis și flexibil capabil să realizeze:

- **Asigurarea accesului egal și sporit la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva deschiderii interesului pentru educație și emancipare, pentru cunoaștere și acțiune, formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul actual al integrării în Uniunea Europeană.**
- **Creșterea calității în educație, pentru pregătirea în vederea integrării optime a absolvenților și stimularea performanței școlare;
Eficientizarea procesului educațional, din perspectiva importanței investiției în capital uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung ;**
- **Eradicarea analfabetismului absolut (ca urmare a abandonului școlar) sau a analfabetismului relativ (ca urmare a pierderii pasului în raport cu programa școlară);**
- **Asigurarea sănătății fizice și psihice elevilor în unitate, a unui climat de siguranță orientat spre eliminarea violenței în mediul școlar;**
- **Stimularea și motivarea participării la programele de formare/perfecționare continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională;**
- **Să promoveze un învățământ bazat pe principiul descentralizării curriculare care presupune imbinarea în programul școlii și al claselor a orelor din trunchiul comun cu componenta aflată la decizia școlii (C.D.S.) Să promoveze un învățământ și potrivit inclinației elevilor, un învățământ diversificat;**
- **Să faciliteze comunicarea între structurile administrației locale și unitatea școlară, promovând un dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali;**

Dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile centrale, locale, cu familiile, O.N.G.-urile, asociațiile și instituțiile de cultură și artă;

- Incurajarea și sprijinirea inițiativei în dezvoltarea unității noastre de învățământ, inclusiv prin proiecte de cooperare cu finanțare nerambursabilă

4.ECHIPA DE PROIECT

1. ADRIANA COJOCARU- Managerul unitatii scolare
- Conducatorul echipei de proiect
2. TRIFU MIȚA – Director adjunct
3. VASILE PAULA- Coordonator structura scolară
4. ZARIA ALINA- Coordonator proiecte/programe educative
5. CIOACĂ FLORENTINA- Presedintele Consiliului pentru Curriculum
6. ȘERBAN SIMONA- Președintele Consiliului Reprezentativ al părinților

5.TINTE STRATEGICE

1. ORIENTAREA SISTEMULUI DE MANAGEMENT EDUCAȚIONAL SPRE PERFORMANȚĂ ȘI COMPETITIVITATE;
2. CREȘTEREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE, PENTRU PREGĂTIREA ÎN VEDEREA INTEGRĂRII OPTIME A ABSOLVENȚILOR ȘI STIMULAREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE.EFICIENTIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL
3. PROMOVAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT BAZAT PE PRINCIPIUL DESCENTRALIZĂRII CURRICULARE
4. CREAREA UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI SPIRITUALĂ PENTRU ELEVII ȘCOLII ȘI A ÎNTREGULUI PERSONAL SALARIAȚ
5. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI A RELAȚIILOR COMUNITARE

MOTIVAREA STABILIRII TINTELOR STRATEGICE

Obiectivele propuse, tinte strategice preconizate au la baza analiza complexă a comunității, diagnoza mediului intern și extern.

Reforma învățământului redefineste raporturile comunității cu școala și majoritatea elevilor provin din familii cu posibilități materiale modeste.

Aceste conditii au impus:

- Obligatia scolii de a desfasura o activitate transparenta
- Intensificarea colaborarii cu familia pentru reusita elevilor, depasirea dificultatilor;
- Incheierea parteneriatelor educationale cu alti factori responsabili;

Implicarea si responsabilizarea familiei in activitatea scolara se desfasoara pe doua coordonate:

*relatia parinte – copil – controlul frecventei, al rezultatelor scolare, suport material si moral;

*relatia familie- scoala – contacte directe cu reprezentantii scolii (conducere – diriginti- invatatori- educatori), consultarea parintilor la stabilirea C.D.S., lectorate si consfatuiri.

Pentru obtinerea unor rezultate si mai bune , la nivelul unitatii au fost formulate unele masuri si exigente sistematice, axate pe nevoi individuale dar si colective.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- cadre didactice pregatite profesional, interesate pentru permanenta perfectionare a activității, prin participarea acestora la cursuri de formare și reconversie profesionala;
- situatie economică bună, pentru majoritatea tinerilor din orașul Dăbuleni, interesați in educație;
- preocuparea autorităților locale pentru întreținerea și igienizarea unităților de învățământ, materializată prin asigurarea fondurilor necesare acestor lucrări;
- un cadru adecvat procesului instructiv-educativ, un climat optim de colaborare și cooperare între grupurile sociale interesate in educație;
- preocuparea conducerii unității școlare și a autorităților locale in modernizarea bazei materiale;
- colaborarea eficienta cu partenerii educaționali locali, inclusiv familia ca principal partener social-educational;
- cadre didactice cu experiență profesională, calificate si stabile in unitate;

PUNCTE SLABE:

- insuficiența fondurilor locale pentru dotare si dezvoltare a bazei materiale;
- neasumarea responsabilităților de catre toți partenerii educaționali, relativa superficialitate a acestora;
- insuficienta deschidere a acestora pentru identificarea resurselor extrabugetare;
- insuficienta dotare a laboratoarelor, cabinetelor pentru fluxul informațional necesar;

OPORTUNITĂȚI:

- existența unui cadru legislativ relativ stabil in domeniul învățământului, învățământul fiind considerat prioritate națională;
- cadrul legislativ conferă autonomie instituțională sporită unității de învățământ, dar și responsabilizarea conducerii unității pentru asigurarea unui învățământ de calitate;

- preocuparea autorităților guvernamentale pentru asigurarea egalizării șanselor la educație prin ajutorul acordat familiilor cu situație materială precară prin asigurarea rechizitelor școlare, a Programului „Corn și lapte”, manuale, burse;
- flexibilitatea curriculumului național prin îmbinarea optimă a orelor din trunchiul comun cu componenta aflată la decizia școlii;
-

AMENINȚĂRI:

- slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unei activități didactice eficiente;
- lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți, care preferă domenii mai bine plătite;
- scăderea populației școlare;
- degradarea unor spații școlare și uzura materialului didactic existent;

ANALIZA PESTE

P - considerand invatamantul prioritate nationala , scoala este angajata in indeplinirea politicii educationale, in spiritul reformei scolare;

- respecta si aplica legislatia in vigoare;

E - datorita resurselor bugetare reduse alocate incercam sa limitam cheltuielile la strictul necesar si sa atragem parteneri, sponsori pentru rezolvarea nevoilor unitatii;

S - relatiile scolii cu comunitatea sunt bune, se bazeaza pe colaborare, intelegere si sprijin;

T - consideram ca scoala noastra dispune de mijloace materiale adecvate, ofera un climat optim, pentru desfasurarea unui invatamant de calitate;

E - in unitate se desfasoara activitati menite sa formeze elevilor un comportament ecologic adecvat si ancorat la specificul orasului nostru;

Optiunile strategice, element cheie al Proiectului unității școlare, derivă din misiunea acesteia, fiind selectate în funcție de punctele tari și oportunitățile constatate la diagnoză, urmăresc compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor, cele mai importante fiind:

- I. DEZVOLTARE CURRICULARĂ
- II. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE
- III. ATRAGEREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI
DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

IV. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

În vederea **orientării managementului spre performanță și competitivitate**, se va urmări:

- Optimizarea activității manageriale prin aplicarea corectă, rapidă a prevederilor legale, a regulamentelor și ordinelor legislative, în vigoare;
- Asigurarea coerenței manageriale prin diagnoză, prin proiectare managerială, prin elaborarea de proceduri pentru implementarea programelor educaționale, remediale și eficientizarea grupurilor de lucru;
- Perfecționarea întregului personal pentru cunoașterea noii viziuni educaționale și aplicarea ei corectă;
- Crearea unui climat de emulație intelectuală, a unui climat de încredere și respect reciproc;

În domeniul **dezvoltării curriculare**, se va urmări:

- * Realizarea profilului de personalitate dezirabilă în perspectiva unei societăți actuale și viitoare caracterizată prin dinamica valorilor socio-culturale;
- *Dirijarea învățării spre formarea unei culturi de bază care să contribuie la formarea personalității tinerilor;
- *Pregătirea de performanță la toate disciplinele de învățământ, prin conceperea și dozarea modurilor de organizare a învățării și a conținuturilor, astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu bucuria de a învăța.
- *Diversificarea practicilor didactice din perspectiva centrării activităților pe elev și nevoile educaționale specifice;

În domeniul dezvoltării resurselor umane, se va urmări:

- Valorizarea înaltă a tuturor resurselor umane și materiale din școală prin activități de predare în echipă, promovarea unui proces de predare-învățare centrat pe elev;
- Perfecționarea întregului personal pentru cunoașterea noii viziuni educaționale și aplicarea ei corectă;
- Crearea unui climat de emulație intelectuală, a unui climat de încredere și respect reciproc;

Pentru atragerea resurselor financiare și dezvoltarea relațiilor comunitare, se va urmări:

- Atragerea reprezentanților comunității (părinți, reprezentanți ai administrației locale, culte, O.N.G-uri) în actele de decizie ale școlii și implicarea activă în rezolvarea priorităților unității școlare;
- Încheierea Protocoalelor de colaborare/Parteneriatelor educaționale cu alți factori sociali interesați de o educație de calitate și creșterea culturii organizaționale;
- Implementarea unor proiecte de atragere a fondurilor necesare dezvoltării bazei materiale, creșterii calității actului educațional;
- Identificarea modalităților de compatibilizare a sistemului românesc de învățământ cu standardele europene prin participări la proiecte de cooperare europeană;

Având în vedere specificul unității noastre – Școala cu învățământ pre-primar, primar, gimnazial și liceal, ne-am propus:

- Formarea și modelarea personalității elevului, cu larg orizont de cunoaștere, capabil să se integreze în societate;
- Formarea capacității de comunicare, înțelegere și explicare a fenomenelor și proceselor;
- Formarea de capacități de gândire critică, stimularea curiozității și a învățării prin descoperire;
- Formarea de capacități de inserție socială activă;

În vederea **orientării educației spre viața socială** se va urmări:

- Formarea și dezvoltarea valorilor comportamentale și atitudinale specifice vieții private: punctualitate, deschidere la nou, toleranță, etc.
- Deschiderea spre viața socială presupune și formarea unor capacități ca:
 - * abordarea completă a unei probleme;
 - * formularea de soluții de rezolvare a sarcinilor;
 - * de a lucra cooperativ și în grup;
 - * de a comunica argumentativ;
 - de a folosi tehnici moderne de informare, documentare și comunicare;

Toate aceste obiective, și altele, vor fi atinse prin cunoștințele dobândite de elevi la disciplinele studiate în trunchiul comun, cât și la cele din C.D.S. și prin activitățile extracurriculare.

Metodologia de selecție și opțiune în privința C.D.S.

În unitatea noastră a fost elaborat un C.D.S. plecându-se de la principiile generale, din care au fost selectate acele elemente caracteristice școlii, bazate pe cerințele actuale ale societății, acelea ale comunității în care trăim, coroborate cu dorințele elevilor și ale părinților acestora, precum și în conformitate cu gradul de dotare materială a școlii și resursele umane de care dispunem - pregătirea cadrelor didactice.

Astfel, au fost întocmite și aprobate de către I.S.J.-Dolj programe de opțional la toate clasele:

NIVEL PREȘCOLAR:

- *Prietenii sănătății*
- *Fantezie și culoare*
- *Creionel învață să scrie*
- *Literatura, creație literară*
- *Matematică distractivă*

• **NIVEL PRIMAR:**

- *Limba engleză prin cântec și joc*
- *Traista poveștilor*
- *Cartea, prietena mea*
- *În lumea poveștilor*

• **NIVEL GIMNAZIAL:**

- *Educație pentru sănătate*
- *Apa și viața*
- *Materia în mișcare*

• **NIVEL LICEAL:**

- *Handbal*
- *Elemente de cultură și civilizație franceză. Mentalități*
- *Chimie ecologică*

- *Șiruri și nume numerice*
- *Complemente matematice*
- *Complemente de algebră*
- *Elemente de grafică și prelucrarea computerizată a imaginii*
- *Evreii în istorie*
- *Războiul rece*
- *Elemente de morfologie și sintaxă*
- *Repere turistice în România*

Este de menționat că pentru realizarea acestor opțiuni și selecției în privința curriculum-ului, rol esențial l-a avut comunicarea cu familiile elevilor. În cadrul organizat al sedințelor cu părinții și Consiliul reprezentativ al părinților, aceștia și-au exprimat dorința de a se continua aprofundarea unora și introducerea și a opționalului de informatică, întrucât se considera necesară utilizarea computerului de către toți oamenii, în zilele noastre. Instruirea elevilor se face în laboratorul de informatică, dotat cu calculatoare performante, sub îndrumarea cadrelor didactice care în proporție de 90% s-au instruit în utilizarea calculatorului.

Modalități de evaluare a elevilor la disciplinele opționale sunt variate: studii de caz, portofolii, mape de lucru, etc.

Modalitatea de realizare a opțiunilor strategice se dezvoltă în planurile operaționale.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PLAN OPERAȚIONAL

În vederea realizării Țintelor strategice sunt stabilite următoarele obiective generale:

- **OG.1 Asigurarea calității în educație, în scopul ameliorării și obținerii de rezultate superioare la examenele naționale**
- **OG.2 Asigurarea accesului la o educație de calitate bazată pe egalitate de șanse**
- **OG.3 Asigurarea sănătății fizice și psihice elevilor în unitate, a unui climat de siguranță orientat spre prevenirea și combaterea fenomenului de violență în școală**
- **OG.4 Dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile centrale, locale, cu alți factori sociali interesați în promovarea educației tinerilor**
- **OG.5 Dezvoltarea și valorificarea resursei umane implicate în procesul educativ**

- OG.6 Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii unității școlare, a culturii organizaționale

DIRECTOR,
PROF. ADRIANA COJOCARU

