

LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRANCOVEANU"
DABULENI-DOLJ

Nr.92/28.01.2021

PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII -2021-2025-

Aprobat in C.A. din data de 28.09.2021

Reactualizat CA: 10.X.2022; CA-04.05.2023; C.A.-17.06.2024

PARTEA I-CONTEXTUL

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul Teoretic "Constantin Brancoveanu" este situat în orașul Dăbuleni, județul Dolj, pe strada Marin Preda, nr.4, având Tel/Fax: +40251334315 și E-mail: teoreticdabuleni@yahoo.com

Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” se află în orașul Dăbuleni, situat în sud-estul județului Dolj, la limita cu județul Olt. Orașul este așezat pe valea Dunării, într-o zonă nisipoasă, dar cu locuitori harnici, renumiți în județ, cunoscuți în toată țara.

Liceul Teoretic Dabuleni este situat aproape de centrul localității, pe o stradă la aproximativ 150 m nord de drumul național Corabia-Craiova, la o distanță de 80 km de reședința de județ, Craiova. Elevii care frecventează unitatea noastră școlară provin din localitatea Dabuleni și din localitățile limitrofe.

La 15 septembrie 1961 și-a deschis porțile un local de școală, fiind cunoscut sub numele „Școala Medie Mixtă Dăbuleni”, devenind ulterior Liceu Real-Umanist și, prin decretul prezidențial nr.191 din 12 iulie 1977, Liceul Real-Umanist Dăbuleni se comasează cu Liceul Agroindustrial Bechet, rezultând Liceul Agricol Dăbuleni.

În urma evenimentelor politice din decembrie 1989, începând cu anul școlar 1990-1991 ia ființă Liceul Teoretic “Constantin Brâncoveanu” Dăbuleni. Acest liceu funcționează în localul Școlii generale nr.4 Dăbuleni până în luna septembrie 2001. În anul școlar 1993/1994, Liceul Teoretic “Constantin Brâncoveanu” Dăbuleni dă prima promoție de absolvenți, iar din anul școlar 2001-2002 funcționează într-un nou local, comasându-se cu Școala generală nr.2.

În anul 2009, devin structuri ale Liceului Teoretic “Constantin Brâncoveanu”, Dăbuleni, Școala Gimnazială Nr.3, Dabuleni, Grădinița Nr.3, Dabuleni și Grădinița Nr.4, Dabuleni., iar Clubul Sportiv Kaiac-Canoe din anul 2010.

Părinții elevilor noștri sunt interesați de pregătirea intelectuală a copiilor lor, dornici ca aceștia să depășească stadiul lor de pregătire pentru a se afirma în viață, pentru a îmbrățișa alte meserii decât cele practicate de ei. Speranța lor rămâne școala.

Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” Dăbuleni și structurile sale școlare, alături de alte instituții, este interesat de o educație de calitate, de formarea elevilor ca buni cetățeni, apti să facă față schimbărilor rapide din viața economică și socială.

Nevoile pentru realizarea unei educații de calitate, pentru optimizarea procesului de învățământ și obținerea de performanțe sunt multiple.

Preocuparea de bază este, ca urmare, aceea de a acorda elevilor școlii noastre și dascălilor ei, condiții care să amelioreze discrepanțele existente între marile orașe și tânărul nostru oraș, din perspectiva accesului și oportunităților pentru educație, într-un mediu favorabil învățării

CUPRINS:

Partea I.

Contextul 1.

1. Viziunea și misiunea școlii

1.2. Profilul școlii

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

1.4. Priorități la nivel național

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

2.2.2. Resurse didactice

2.2.3. Rezultatele elevilor

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

2.2.5. Calificări și curriculum

2.2.6. Resurse materiale și umane

2.2.7. Parteneriat și colaborări

2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a –Planul operațional

3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii

3.2. Acțiuni pentru școală

FORMULAREA MISIUNII

MISIUNEA: „Educația este ceea ce rămâne după ce ai uitat tot ce ai învățat în școală,,

Scoala are menirea de a desavârși personalitatea elevului, exprimată în termeni de cultură generală, care să-i faciliteze alegerea, integrarea pe piața muncii în domeniile de activitate alese la finalul studiilor.

Școala își va îndeplini misiunea :

angajându-se în asigurarea unei activități de calitate în întreg procesul de învățământ

♣ asigurând și valorificând în mod optim resursele umane, completând, diversificând și exploatând rațional resursele materiale creând un climat de siguranță fizică și de autentică libertate spirituală pentru toți elevii

♣ oferind programe educative variate

♣ cultivând încrederea în forțele proprii, inițiativa personală și încurajându-i pe elevi spre performanțele școlare realizând parteneriate reale cu familiile elevilor și cu comunitatea locală

♣ implicând elevii și profesorii în programe europene

♣ orientând și îndrumând elevii către adevăratele valori morale și modele

♣ îmbinând experiența și tradiția școlii cu noutatea specifică societății moderne și a economiei bazate pe cunoaștere

VIZIUNEA: „Educația este o pregătire pentru viață pentru că educația este însăși viața ”

Scoala trebuie să ofere cunoștințe și capacități cuprinse în conceptul de cultură generală, dar mai ales competente care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social a cărui caracteristică principală este accelerarea ritmului schimbărilor. Școala își asumă misiunea de a asigura starea de bine a elevilor în mediul școlar care să favorizeze participarea la propria formare și instruire prin servicii educaționale la nivelul standardelor de calitate pentru învățământul liceal și postliceal.

PROFILUL ȘCOLII

În unitate învata un număr de 825 elevi și preșcolari, numărul acestora fiind în scădere, în ultimii ani școlari. Elevii unității învata în două schimburi, fiind repartizați după cum urmează:

➤ Învățământ Preșcolar–119 preșcolari

➤ Învățământ Primar -2240 elevi

➤ Învățământ Gimnazial -152 elevi

➤ Învățământ liceal- 231 elevi-**profil teoretic** cu: *profil real*, specializarea matematică-informatică și *profil uman* cu specializarea filologie; la liceu funcționează și o secție de Caiac-canoe cu un număr de 42 sportivi.

- Învățămant postliceal-87 elevi- Domeniu: Sănătate și asistență pedagogică, Calificarea profesională: Asistent medical generalist,

1.3. ANALIZA REZULTATELOR SI EVOLUTIILOR DIN ANUL SCOLAR 2020-2021

În anul școlar 2020-2021 au fost înscriși 859 elevi, cuprinși în următoarele nivele de învățământ:- preșcolar-130 elevi

- primar-239 elevi
- gimnazial-153elevi
- liceal-256 elevi
- postliceal-81

Procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar a fost de 92%.

Se constată interes din partea familiilor și elevilor pentru educație, se manifestă preocupare pentru studiu și disciplină, dovadă rezultatele bune și foarte bune obținute la sf. de an școlar la disciplinele de studiu și disciplină.

Un număr de 12 elevi au avut abandon școlar-2 elevi de la învă. primar, 9 elevi –înv.gimnazial și 1 elev la liceu.

La sfârșitul anului școlar 2020-2021 a fost corigent un elev de clasa a XII-a la două discipline: limba engleză și informatică. Conform ROI, înainte sesiunii de corigente elevul a promovat examenul de corigenta, fiind înscris la examenul de bacalaureat, sesiunea august/septembrie 2021..

Elevii frecventează cursurile, înregistrându-se totuși un număr apreciabil de 27 109 absente la liceu, din care nemotivate 10 524 absente, iar la Școala Gimnazială Nr.3-5 300 absente, din care nemotivate 4272 .

Elevii au participat *Concursuri locale, județene și naționale*, unde au obținut următoarele rezultate

- *faza internațională:*
 - Coteț-Șerban Georgiana Mihaela, Clasa a XII-Concursul ;;primăvara, povestea unui nou început-Trofeu*
 - Dobre Talida, Clasa XII, Premiul I-Concursul,,Primăvara, povestea unui nou început,,*
 - Manole Ana-Maria,Clasa aXII-a, Premiul I-Concursul,,Primăvara, povestea unui nou început,,*
 - Costin Octavia, Clasa XI,Premiul II , Concursul,,Primăvara, povestea unui nou început,,*
 - *faza națională:*
 - Coteț-Șerban Georgiana Mihaela, Clasa a XII,Premiul I-Concursul Național,,Un condei numit fair-play*
 - Coteț-Șerban Georgiana Mihaela, Clasa a XII,Locul VIII-Concursul Național,,Tinere condeie,,*
 - Vircan Raluca, Clasa a XI-a,Mențiune-Concursul Național Plurilingvism și multiculturalitate în secolul XXI*
 - Salău Sorana, Clasa a X-a, Premiul*
- Negrescu Theodor-Medalia de Argint

- Iliuta Adina-Gabriela-Mentiune-Concursul National de Literatura si Jurnalism sportiv "Un condei numit Fair Play"
- Nicolae Alexia, Nistor Rares, Drignei Cosmin, Banica Ancuta, Hapca Alexandru, Banica Denis, Tudorache Wduard-Premiul I, Concursul "Comunicare.Ortografie.ro"
- Nicolae Alexia, Nistor Rares, Drignei Cosmin, Banica Ancuta, Hapca Alexandru, Manafu Alisia, Tudosan Bogdan, Manafu Antonio, Zamfirescu Marius-Premiul I, Concursul "Fii inteligent la.....matematica"
- **faza judeteana:**
 - Bulugean Andreea-Premiul I, Concursul "Caravana Cuvintelor"
 - Drignei Cosmin- Premiul I, Concursul "Caravana Istetilor"
 - Negrescu Theodor-Mentiune, Olimpiada de Informatica
 - Parvanus Ana-Maria-Premiul II-Olimpiada de Religie
 - Marcu Dragos-Mentiune-Olimpiada de Religie
 - Nitu Elena- Mentiune-Olimpiada de Limba si literatura romana
 - Cotet-Serban Georgiana-Mihaela -Premiul III- Olimpiada de Limba franceza
 - Cotet-Serban Georgiana-Mihaela-Premiul III- Olimpiada "Lectura ca abilitate de viata"
 - Iliuta Adina-Gabriela-Mentiune-Sesiunea de referate si comunicari ale elevilor de liceu
 - Zmarandache Loredana, Vlad Cristina, Talmaciu Andreea. Enea Maria-Stefania, Simion Elena-Violeta-Premiul I-Concursul de Arte Plastice desfasurat in cadrul Festivalului ART-Craiova
 - Echipa de Handbal Feminin-Premiul III-Etapa Judetana din cadrul O.N.S.S.
 - Cotet-Serban Georgiana-Mihaela-Premiul I-Concursul "Consumul de droguri si delicventa juvenila" CAEJ, poz.99
 - Iliuta Adina-Gabriela-Premiul II-Concursul "Consumul de droguri si delicventa juvenila" CAEJ, poz.99
 - Mitroi Liviu--Premiul III-Concursul "Consumul de droguri si delicventa juvenila" CAEJ, poz.99
 - Nicolae Alexia, Nistor Rares, Drignei Cosmin, Banica Ancuta, Hapca Alexandru, Manafu Alisia -Premiul I, Concursul "Caravana cuvintelor"
 - Tudosan Bogdan, Banica Denis-Premiul II, Concursul "Caravana cuvintelor"
 - Zamfirescu Marius, Ratoi Mario-Premiul III, Concursul "Caravana cuvintelor"
 - Banica Cosmina-Mentiune, Concursul "Caravana cuvintelor"
 - Drignei Cosmin-Premiul I, Concursul "Caravana istetilor"
 - Bulugean Andreea, Ionele Daria, Nicolae Luca-Premiul II, Concursul "Caravana istetilor"
 - Voicu Andreea-Premiul III, Concursul "Caravana istetilor"
- **faza interjudeteana:**
 - Iancu Adelina- Premiul II- Concursul "Glas de inger"
 - Parcalabu Bianca-Daniela-Mentiune- Concursul "Glas de inger"
 - Barbu Andreea-Mentiune- Concursul "Glas de inger"
 - Clasa a V-a-Premiul II- Concursul "Glas de inger"
 - Grupa Mare si Clasa pregatitoare-Premiul II -Concursul "Glas de inger"
 - Cotet-Serban Georgiana-Mihaela-Premiul II- Concursul "Ganduri pentru Horia Vintila" CAERI, pag.34, poz.733
 - Varcan Raluca-Premiul III- Concursul "Ganduri pentru Horia Vintila", CAERI, pag.34, poz.733
 - Drignei Cosmin-Premiul I, Concursul "Caravana istetilor"
 - Ionele Daria-Premiul II, Concursul "Caravana istetilor"
 - Bulugean Andreea, Tudose Maria, Nicolae Luca-Premiul III, Concursul "Caravana istetilor"
 -

Rezultatele obținute de elevi la examenele de bacalaureat și evaluare națională:
a) EVALUARE NAȚIONALĂ

- **2019/2020 Rezultate la evaluarea națională:** s-au înscris 39 elevi, fiind prezenți 100% la matematica; 75% promovabilitate EN

MEDIA/NOTA	ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	MEDIA FINALĂ	PROCENTAJ
Sub 5,00	13	18	13	0,30%
5,00-6,99	8	7	10	0,29%
7,00-8,99	12	11	10	0,29%
9-9,99	3	-	1	1%
10	-	-	-	%
absenți	3	5	5	-

- **2018/2019 Rezultate la evaluarea națională:** s-au înscris 45 elevi, procentul de promovabilitate fiind de 83,34%.

MEDIA/NOTA	ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	MEDIA FINALĂ	PROCENTAJ
Sub 5,00	7	10	7	16,66%
5,00-6,99	9	16	14	33,33%
7,00-8,99	13	14	19	45,23%
9-9,99	14	2	2	4,76%
10	-	-	-	-
absenți	2	3	3	7,14

La **Examenul de Bacalaureat 2020**, procentul de promovabilitate a fost de 82% iar promovabilitatea absolvenților AMG-2020 a fost 100%.

La **Examenul de Bacalaureat 2019**, situația s-a prezentat astfel: **în sesiunea iunie-iulie**-au fost înscrși 126 elevi-93 dintre acestia absolvenți ai seriei curente și 33 absolvenți din seriile anterioare; Au promovat 84 elevi, 38 respinși, 4 neprezentăți.

- 70 elevi promovați din seria curentă
- 14 promovați din seria anterioară

În sesiunea august-septembrie 2019-s-au înscris 34 elevi: 18 elevi din seria curentă și 16 din seria anterioară.

❖ au promovat 14 elevi, 17 respinși, 3 neprezentăți:

- 9 elevi promovați din seria curentă
- 5 elevi promovați din seria anterioară

Procentul de promovabilitate a fost de 68,85%(76,92% promovabilitate din seria curentă și 48,27% din seria anterioară).

În anul școlar 2021/2022 procentul de promovabilitate la E.N.cls.a VIII-a a fost de 92% iar la examenul de Bacalaureat de 87%.

1.4.PRIORITATI NATIONALE

În perioada de referință, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Este de menționat că propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale în perioada de programare 2007-2013 reflectă o reorientare sporită în sensul susținerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale ale inițiativelor Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă și Tineretul în mișcare, respectiv creșterea competitivității, ocuparea deplină și protecția durabilă a mediului. Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unui corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere. Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acesteia cu piața muncii.

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ținte naționale sunt: extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii; asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate: Bani de liceu; Rechizite școlare; Euro 200. susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu școlii la frecvent redusă revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar, precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională, dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii post-liceale și profesionale (ca urmare a OMECTS nr. 3168/03.02.2012).

Ca urmare, la Liceul Teoretic,,Constantin Brancoveanu,,Dabuleni, vizam:

Generalizarea învățării centrate pe elev;

- **Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici**
- **Dezvoltare curriculumului**
- **Formarea continuă a personalului didactic**
- **Asigurarea calității educației și formării profesionale**
- **Orientarea și consilierea profesională a tinerilor**

- Dezvoltarea Sistemului informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Consolidarea capacității manageriale
- asigurarea sanselor egale în educație și formare profesională
- promovarea utilizării ITC în predare
- asigurarea condițiilor de învățare a elevilor cu nevoi speciale
- participarea adulților la programele de formare continuă
- promovarea parteneriatelor în cadrul UE prin programe finanțate din fonduri europene
- creșterea numărului și a calității materialelor-suport pentru învățare individuală, diferențiată și e-learning.

1.5.OBIECTIVE SI PRIORITATI LOCALE SI REGIONALE

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele **obiective prioritare**:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Prin strategia de reformă a învățământului preuniversitar Ministerul Educației Naționale a prevăzut ca durata învățământului obligatoriu să fie de 10 ani.

Analiza atentă și detaliată a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori a motivat pe deplin, prin concluziile ei semnificative, orientarea proiectării către două direcții importante: ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare și dezvoltarea bazei tehnico-materiale pentru clasa de învățământ postliceal. În acest scop, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza acestora a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice personalului de conducere și ale tuturor membrilor organizației educaționale a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și obligațiilor de serviciu, generale și curente, precum a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Proiectarea a respectat și urmărit documentele strategice P.R.A.I Sud-vest Oltenia și P.L.A.I. Dolj, respectând și dezvoltând cerințele organizatorice și funcționale actuale ale unității, în scopul asigurării eficienței gestionării curente a activității (specifă unei structuri clasice) și gradului sporit de concretizare, necesar atingerii unor obiective prioritare.

Conceptul structural adoptat în proiectarea activităților asigură organizarea acestora în conformitate cu obiectivele propuse, mai buna lor monitorizare și creșterea obiectivității în evaluarea activităților proiectate.

PARTEA A II-A

ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Sursele de informare consultate sunt: Proiectul de Reformă a Învățământului Preuniversitar, paginile web ale Guvernului României, Ministerului Educației și Cercetării, părinți, elevi, manageri ai unor instituții, informații privind structura învățământului din alte localități raportate la caracteristicile mediului extern local după care s-au structurat și se dezvoltă, PRAI, PLAI etc.

1. Contextul politic - politici educaționale. Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:
 - legislativ (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este neoperantă);
 - strategic propriu-zis (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, preluarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
 - implementării reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale a copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale sunt: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de prioritate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate.

Direcțiile principale ale reformei sunt: perfecționarea curriculum-ului și compatibilitatea curriculum-ului național cu cel european, continuarea editării de manuale alternative.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Contextul economic si social

În orasul Dabuleni exista un spital orasenesc,,Asezamintele Brancovenesti,, cu o sectie de psihiatrie , una de T.B.C., O.R.L., Stomatologie, Medicină internă, Cardiologie, Endocrinologie, Pediatrie, Ginecologie, Cabinete particulare: Fiziokinetoterapie și recuperare medicală, 4 puncte farmaceutice precum si 5 cabinete medicale- medicină de familie care necesita pregatirea fortei de munca corespunzatoare.Din analiza de impact a zonei si la solicitarea autoritatilor locale , se constata un trend ascendent spre obtinerea acestor calificari pentru deschiderea unor noi cabinete medicale, farmaceutice sau a unui azil de batrani. Ca urmare, consideram ca exista posibilitati de insertie profesionala.

Contextul socio-cultural

Unitatea scolarizeaza cu preponderenta elevi din localitate dar si comunitatile invecinate(Calarasi, Sărata, Ianca-jud.Olt), se bucura de un real prestigiu, urmare a rezultatelor obtinute la examenele nationale, la concursurile/olimpiadele scolare, admiterea la facultati de prestigiu, etc. Desi este un liceu cu filiera teoretica, a fost extinsa oferta educationala la inceputul anului scolar 2017/2018 cu o clasa AMG. In anul școlar 2020/2021 funcționează 3 clase AMG cu un număr de 83 cursanți.

La Liceul Teoretic,,Constantin Brancoveanu,,Dabuleni, procesul instructiv-educativ se desfasoara in unitatea cu personalitate juridica si in structurile scolare arondate: Scoala Gimnaziala Nr.3 Dabuleni, Gradinita Nr.3 si Gradinita Nr.4 Dabuleni.

Liceul funcționează în două corpuri de clădire și oferă condiții optime procesului de învățământ, care se desfășoară în 8 săli de clasă, un laborator de informatică, unul de fizică/chimie și unul de biologie. Există o sală destinată bibliotecii școlare, al cărui fond de carte a fost îmbunătățit substanțial. În incinta unității există o sală de sport care oferă condiții bune desfășurării orelor de curs și competițiilor sportive.

Școala a fost dotată cu o rețea de calculatoare utilizate frecvent in procesul instructiv-educativ.

Școala este conectată la rețeaua internet, are copiator, fax, tv color, oferă acces la informație întregului personal.

Mobilierul școlar este adecvat unui învățământ de calitate, elevii fiind responsabilizați de întreținerea acestuia.

Toată baza materială de care dispune liceul în prezent va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele materiale de care vom dispune vor fi folosite în următorii ani pentru:

- Îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ formativ, modern, atractiv, eficient;
- Procurarea unor mijloace de învățământ moderne;
- Îmbunătățirea permanentă a bazei materiale;
- Atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la olimpiadele și concursurile școlare;
- Creșterea prestigiului liceului la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat;

ELEVI

În anul școlar 2021-2022 a fost realizat planul de școlarizare propus și aprobat de către Consiliul de Administrație al liceului, situația fiind următoarea:

Unitatea/structura	Nivelul de învățământ	Număr elevi	Număr clase/gr	Profilul/ specializarea	Mediul de proveniență
LICEUL TEORETIC	Liceal	231	8	Real / matematica– informatica Uman/ Filologie	Urban 65% Rural 35%
	Postliceal	87	3	Asistent medical generalist	Urban
	Primar		5		Urban
	Gimnaziu		2		Urban
ȘCOALA GIMNAZIALA NR.3, DABULENI	Primar		5		Urban
	Gimnaziu		5		Urban
GRĂDINIȚA NR. 3	Prescolar	50	3		Urban
GRĂDINIȚA NR. 4	Prescolar	69	3		Urban

	TOTAL		833	34		
--	-------	--	-----	----	--	--

Elevii scolii sunt interesati de educatia permanenta, sunt sustinuti de familiile lor, sunt preocupati de obtinerea rezultatelor bune si foarte bune la examene nationale, concursuri si competitii la diverse discipline.

PERSONAL DIDACTIC

Elevii din unitate sunt instruiți de cadre didactice calificate, cu experiență, pregătite profesional și cu mult tact pedagogic.

Gradul de cuprindere cu personal didactic este după cum urmează:

- învățământ preșcolar–6 educatoare titulare (% titular, 1 detașată)
- învățământ primar–9 învățători titulari , 1 detașat
- învățământul gimnazial și liceal -45 profesori–38 titulari, 2 suplinitori si 5 profesori asociati
- personalul auxiliar: -5,5 posturi:-1 post administrator financiar
 - 1 post secretar
 - 1 post administrator patrimoniu
 - 1 post bibliotecar
 - 1,5 post analist programator
- personalul nedidactic:-12 posturi:-2 posturi paznic
 - 2 posturi muncitor calificat
 - 3 posturi fochist
 - 6 posturi îngrijitor

Cadrele didactice sunt interesate de perfecționarea activității, desfășoară o activitate de calitate, apreciată de elevi, familiile acestora, comunitate. Astfel, în unitate sunt cadre didactice cu:

- 2 cadre didactice-doctorat
- gr.did.I- .34cadre didactice
- gr.did.II.- 2 cadre didactice
- def.- .1 cadre did.

În unitate, există preocupare pentru performanță școlară, obținându-se anual rezultate bune și foarte bune la concursuri și competiții școlare, la examenele naționale și concursuri extrașcolare.

Cadrele didactice sunt interesate de continuarea studiilor, de perfecționarea activității, prin cursuri de formare organizate de CCD Dolj sau alte instituții, prin înscrierea la grade didactice și cursuri.

Un număr de 10 cadre didactice titulare ale școlii sunt membre ale corpului de experți în domeniul managementului educațional.

La nivelul școlii, în acest an școlar au funcționat **următoarele consilii și comisii:**

- Consiliul Profesoral – format din toate cadrele didactice din școală

- Consiliul de Administrație – format din 13 membri;
- Consiliul clasei/pe clasă de elevi;
- Comitetul reprezentativ al părinților;
- Consilier educativ-prof. Zaria Alina
- Comisia metodică „Limbă și comunicare”- al cărei responsabil a fost prof. Nanu Iuliana
- Comisia metodică „Matematică, științe și tehnologii”- responsabil prof. Cîrticioiu Sabina
- Comisia metodică „Om și societate”- responsabil: prof. Cioacă Virginia
- Comisia pentru sănătate și siguranță în muncă – responsabil: prof. Epure Gabriel
- Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității în învățământ – responsabil: prof. Nitu Sorina

Toate comisiile metodice au avut elaborat un plan managerial, s-au stabilit sarcinile care revin fiecărui membru, s-au proiectat activitățile în cadrul fiecărei comisii, urmărindu-se îndeaproape realizarea lor. Toate comisiile mai sus menționate și-au desfășurat corect și la timpul potrivit activitatea, ținând seama că a existat un raport echitabil în ceea ce privește rezolvarea problemelor din cadrul școlii privind activitatea instructiv-educativă și administrativ-gospodărească .

În repartizarea responsabilităților, criteriile de selecționare a persoanelor propuse au fost competența profesională, calitățile și talentele oamenilor, precum și relațiile acestora în cadrul unității.

Trebuie să subliniez faptul că în cadrul fiecărei comisii au existat încă de la începutul anului școlar pregătiri suplimentare la materiile la care elevii au susținut examenele de sfârșit de gimnaziu sau liceu.

Noile planuri-cadru de învățământ au stimulat prin existența curriculum-ului la decizia școlii, inovația curriculară locală la nivelul fiecărui cadru didactic și la nivelul fiecărei catedre.

Pentru anul școlar 2021-2022 și 2022-2023, la nivelul școlii s-a stabilit oferta educațională prin care s-a urmărit să se realizeze aplicarea și realizarea obiectivelor generale ale învățământului, obținerea performanțelor și promovarea valorilor morale.

Oferta disciplinelor opționale s-a făcut în funcție de resursele umane și materiale de care dispune școala, au fost puse la dispoziția elevilor și părinților listele cu opționalele propuse, cu recomandarea de a opta pentru acele discipline care nu contravin intereselor părinților.

Profesorii și-au întocmit programele pentru aceste opționale în funcție de nivelul grupurilor de elevi.

Au fost stabilite obiectivele de referință, activitățile de învățare, conținuturile, modalitățile de evaluare, bibliografia.

Programele de opționale pentru anul 2021/2022 avizate în CA:

Denumire CDȘ	Disciplina	Nume si prenume cadru didactic	Nr. ore	Specialitatea cadrului didactic	Obs.
<i>Cartea-fereastră către lumina</i>	Lb. rom.	Epure Ilona	1/săpt.	învățător	
<i>Valorificarea folclorului local</i>	Lb. rom.	Defta Gabriela	1/săpt.	învățător	
<i>Codul bunelor maniere</i>	Lb. rom.	Guță Dorina	1/săpt.	învățător	
<i>Căsuța cu povești</i>	Lb. rom.	Domozină Megdalia	1/săpt.	învățător	
<i>Bucuria de a scrie compuneri</i>	Lb. rom.	Petrache Alina	1/săpt.	învățător	
<i>Jocul cuvintelor</i>	Lb. rom.	Trifu Mița	1/săpt.	învățător	
<i>Familia în istorie – habitat și viața cotidiană</i>	Istorie	Baltariga Marinela	1/săpt	Istorie	
<i>Drepturile omului</i>	Istorie	Cojocarua Adriana	1/săpt	Istorie	
<i>Războiul rece</i>	Istorie	Cojocarua Adriana	1/săpt	Istorie	
<i>Complemente de algebră</i>	Matematică	Coancă Ștefan	1/săpt	Matematică	
<i>Complemente de algebră și analiză matematică</i>	Matematică	Codreanu Aurelian	1/săpt	Matematică	
<i>Educație pentru sănătate</i>	Biologie	Vasile Paula	1/săpt	Biologie	
<i>Aplicații ale biologiei în practică</i>	Biologie	Epure Cazacu Livia	1/săpt	Biologie	
<i>Activități de investigare a naturii</i>	Biologie	Epure Cazacu Livia	1/săpt	Biologie	
<i>Handbal</i>	Ed. fizică	Pîrva Viorel	1/săpt	Ed. fizică	
<i>Handbal</i>	Ed. fizică	Domozină Sandu	1/săpt	Ed. fizică	
<i>Literatura pentru copii</i>	preșcolar	Turlacu Ramona	1/săpt.	Educatoare	
<i>Educația plastică</i>	preșcolar	Turlacu Ramona	1/săpt.	Educatoare	
<i>Elemente de educație</i>	preșcolar	Zamfirescu Alina	1/săpt.	Educatoare	
<i>Educație pentru</i>	preșcolar	Zamfirescu Alina	1/săpt.	Educatoare	

<i>sănătate</i>					
<i>Educație rutieră</i>	preșcolar	Marcu Mariana	1/săpt.	Educatoare	
<i>Micii ecologiști</i>	preșcolar	Nanu Tomița	1/săpt.	Educatoare	
<i>Tradiție și continuitate</i>	preșcolar	Nanu Tomița	1/săpt.	Educatoare	
<i>Sanitarii pricepuți</i>	preșcolar	Gherghe Dorina	1/săpt.	Educatoare	
<i>Literatura pentru copii</i>	preșcolar	Gherghe Dorina	1/săpt.	Educatoare	
<i>Educație pentru sănătate</i>	preșcolar	Popescu Doina	1/săpt.	Educatoare	
<i>Minunata lume a operelor literare pentru copii</i>	preșcolar	Popescu Doina	1/săpt.	Educatoare	

Pentru anul 2022/2023, propunerile de opționale au fost avizate conform Procedurii comunicate de ISJ Dolj.

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Colaborarea cu părinții a constituit unul dintre obiectivele planului managerial în domeniul dezvoltării relațiilor comunitare.

Pentru obținerea indicatorilor de performanță propuși în planul managerial au fost stabilite următoarele activități:

- încheierea Contractului cu Consiliul reprezentativ al părinților;
- rezolvarea problemelor materiale și administrativ-gospodărești ale școlii;
- gestionarea fondurilor și sprijin material;
- deciziile privind curriculum-ul școlar și profesional al elevilor;
- organizarea unor acțiuni extrașcolare;
- organizarea unor activități comune cu alți factori de decizie la nivelul școlii și localității.
-

În acest fel părinții au fost mai mult implicați în planul de dezvoltare al școlii, ceea ce a dus la creșterea încrederii și înțelegerii problemelor școlii.

Există proiecte/programe educative:

- ✦ ***Pe-un picior de plai, pe-o gura de rai***-Proiect de Parteneriat încheiat între Gradinita Nr.4, Dabuleni, structura a Liceul Teoretic "C-tin Brancoveanu" și Primaria orasului Dabuleni
- ✦ ***Salvati planeta albastra!*** -Proiect de Parteneriat încheiat între Gradinita Nr.4, Dabuleni, structura a Liceul Teoretic "C-tin Brancoveanu" și Primaria orasului Dabuleni

Există parteneriate încheiate cu alte institutii de invatamant:

- ✦ ***Caravana prieteniei***-Proiect de Parteneriat încheiat între Liceul Teoretic "C-tin Brancoveanu", Dabuleni, Scoala Gimnaziala Nr.1 Dabuleni, Liceul Tehnologic "Ionete Aurelian", Malu Mare

- ✦ ***Doi prieteni-acelasi scop: Scoala-Famila***-Proiect de Parteneriat incheiat intre Liceul Teoretic "C-tin Brancoveanu", Dabuleni, Liceul Tehnologic "Ionete Aurelian", Malu Mare, Palatul Copiilor, Craiova
- ✦ ***Prevenirea victimizarii in randul elevilor; stop! Nu fi victima!***-Proiect de Parteneriat incheiat intre Liceul Teoretic "C-tin Brancoveanu", Dabuleni, Politia Orasului Dabuleni, Scoala Gimnaziala Nr.1 Dabuleni, Liceul Tehnologic "Ionete Aurelian", Malu Mare.
- ✦ ***Ia romaneasca, intre traditie si modernitate!***-Proiect de Parteneriat incheiat intre Liceul Teoretic "C-tin Brancoveanu" si Scoala Gimnaziala Nr. 49, Bucuresti
- ✦ ***Copilul si cartea***-Proiect de Parteneriat incheiat intre Gradinita Nr.4, Dabuleni, structura a Liceul Teoretic "C-tin Brancoveanu" si biblioteca orasului Dabuleni
- ✦ ***Stop violentei! Viata are prioritate!*** -Proiect de Parteneriat incheiat intre Gradinita Nr.4, Dabuleni, structura a Liceul Teoretic "C-tin Brancoveanu" si politia orasului Dabuleni
- ✦ ***Impreuna vom reusi***-Proiect de Parteneriat incheiat intre Gradinita Nr.4, Dabuleni, structura a Liceul Teoretic "C-tin Brancoveanu" si familia copilului
- ✦ ***Europa-casa noastra***-Proiect de Parteneriat incheiat intre Gradinita Nr.4, Dabuleni, structura a Liceul Teoretic "C-tin Brancoveanu" si Asociatia *Tineri in Europa*

-Exista contracte încheiate și derulate cu agenții economici, ONG și alte organizații privind derularea proiectelor:

-Contract de colaborare cu *Spitalul Orasenesc Asezamintele Brancovenesti*, Dabuleni, Nr.1855/16.06.2017

-Proiecte de parteneriat cu *Facultatea de Economie si Administrarea Afacerilor*,

-Asociatia Europrotector Romania,

-Proiect de Parteneriat Educational *Micul Crestin*, incheiat cu Biserica Sf Gheorghe, Dabuleni,

-Acord de parteneriat incheiat cu Asociatia *Tinerii lupta impotriva viciilor mileniului III*,

-Acord de parteneriat cu Asociatia *Dabuleni-impreuna pentru viitor*,

-Contract de colaborare cu cabinete medicale individuale

-Acord de parteneriat incheiat cu *Asociatia Vasiliada*, si *Asociatia Free Youth Centre* (Bulgaria)

-Protocol de colaborare cu *Uniunea Studentilor din Romania*,

-Acord de parteneriat incheiat cu Liceul Tehnologic *Horia Vintila*, Segarcea, *Consumul de droguri si delicventa juvenila*,

-Acord de parteneriat incheiat cu Liceul Tehnologic *Horia Vintila*, Segarcea, *Prevenirea si combaterea violentei scolare*

-Acord de parteneriat incheiat cu Liceul Tehnic Aurel Vlaicu, Arad, *Plurilingvism si multiculturalism*,

-*Plan local de actiune pentru cresterea gradului de siguranta a elevilor si a personalului didactic si prevenirea delicventei juvenile in incinta si in zonele*

adiacente unitatilor de invatamant preuniversitar din orasul Dabuleni si comuna Calarasi, in anul scolar 2020-2021, Nr.443762/09/09/2020
-Proiect de parteneriat educational cu Politia orasului Dabuleni *Impreuna pentru siguranta*, Nr.424/17.09.2020

In unitatea scolara exista doua sindicate: Sindicatul "Spiru Haret" si FSLI. Exista o relatie de colaborare cu reprezentantii cadrelor didactice din cele doua sindicate

Cadre didactice si elevi din scoala noastra au participat la desfasurarea Proiectului "*Reteaua Scolilor Sigure*", cofinanțat din Programul INTERREG V-A România–Bulgaria. proiect implementat în România (jud. Dolj) de Asociația Vasiliada și în Bulgaria (Vidin și Montana) de Asociația "Free Youth Centre" si Regional Network for Innovative Education (Proiect educational *Reteaua scolilor sigure*-Vasiliada,) dar si la Proiectul *Scoala verde*-Varshets, Bulgaria,.

2.3. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, voi apela la metoda SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele componente:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relația cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDȘ :

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
- administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei

- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinți și copii)

OPORTUNITĂȚI

Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.

CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.

Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

CDS permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 99 %
- ponderea ridicată a cadrelor didactice titulare
- ponderea ridicată a cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (în comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor
- existența cabinetului de consultanță psihopedagogică

PUNCTE SLABE

- insuficiența fondurilor locale pentru dotare și dezvoltare bază materială
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- întâlnirile frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică și chimie, biologie
- școala dispune de fonduri bănești suficiente
- școala are bibliotecă bine dotată
- școala este conectată la internet

- școala are sală de sport

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii
- o parte din materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu permit pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor;

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relația cu comunitatea

PUNCTE TARI

- școala a inițiat programe de parteneriat: cu Poliția, în scopul prevenirii delincvenței juvenile, cu un medic de familie pentru

- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- slaba implicare a părinților
- oarecare superficialitate/formalism..

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere